



Projecte Educatiu Centre

Revisat i actualitzat el curs 2016 - 2017

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. Aspectes generals:
 - 1.1. Anàlisi del context.
 - 1.2. Trets d'identitat:
 - 1.2.1. Línia metodològica.
 - 1.2.2. Confessionalitat.
 - 1.2.3. Pluralisme i valors democràtics.
 - 1.2.4. Pla de Convivència.
 - 1.2.5. Llengua.
 - 1.2.6. Atenció a la diversitat.
 - 1.3. Formulació d'objectius.

2. Organització general del centre.
 - 2.1. Estructura organitzativa.
 - 2.2. Jornada escolar.
 - 2.3. Activitats complementàries i extraescolars.
 - 2.4. Programes institucionals.
 - 2.5. Comunitat Educativa (APIMA, alumnes, personal no docent...)
 - 2.6. Coordinació serveis externs.
 - 2.7. Utilització instal·lacions

DOCUMENTS

3. Concreció Curricular. Programacions didàctiques. Adequació dels objectius.
4. Reglament d'Organització i Funcionament.
5. PGA.
6. Projecte lingüístic de Centre.
7. ROF (Reglament d'Organització i Funcionament del Centre)

1. Aspectes generals:

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document que defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context socioeconòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part.

Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques i en tregui el màxim aprofitament educatiu.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

1.1. Anàlisi del context.

El Ceip Castell de santa Àgueda està situat a l'avinguda Son Morera, 29; a la zona esportiva-escolar del poble de Ferreries (Menorca), municipi d'uns 4.800 habitants, amb una extensió de gairebé 67 quilòmetres quadrats i on la majoria de la població viu al nucli urbà. El motor econòmic és el sector secundari (calçat i construcció) i terciari (turisme, principalment).

L'escola és de titularitat pública, d'una línia, i que puntualment es desdobra segons el número d'alumnes matriculats.

Actualment tenim 14 grups i un total de 263 alumnes. Per etapes, tenim 4 grups d'Educació Infantil amb un total 84 alumnes.

Educació infantil	4t A	4t B	5è	6è
Nombre alumnes	17	17	25	26

A l'etapa d'Educació Primària, tenim 10 grups, 8 dels quals són de doble línia. En total, de primer a sisè curs hi ha 179 alumnes.

Curs	1rA	1rB	2n	3rA	3rB	4tA	4tB	5èA	5èB	6è
Nº alumnes	15	16	24	16	16	19	19	16	16	22

És un centre de tipologia D (entre 13 i 17 unitats) i la llengua vehicular de l'ensenyament és el català.

El Ceip castell de santa Àgueda és un centre educatiu molt arrelat al medi (alberga l'actual escola d'Adults i altres entitats i col·lectius del poble). Construït el 1977, però amb suficient dotació d'aules i espai per poder dur a terme la majoria

d'actuacions previstes. Disposem de biblioteca, aula de psicomotricitat, espais concrets de consergeria, secretaria i direcció, sala d'ordinadors, menjador/teatre que emprem com a espai *multifuncional*, aula de música, de religió, dues d'anglès, sala de mestres, tres espais per a fer-hi suport educatiu, una aula polivalent d'infantil i les pròpies de cada tutoria (14 en total), equipades totes amb pissarra digital.

1.2. Trets d'identitat:

1.2.1. Metodologia.

Partim sempre de la realitat social i dels coneixements previs de l'alumnat. Procurant que els aprenentatges siguin els més significatius possible (motivadors, funcionals, propers als fillets/es...) a partir d'activitats i estratègies que permetin als alumnes establir relacions entre els nous aprenentatges i el que ja saben, potenciant en tot moment la relació entre ensenyar i aprendre.

A totes les etapes, significa fer un enfocament globalitzador tenint en compte les diferències individuals i l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques. El centre treballa a partir de diverses metodologies, però en totes es té en compte la diversitat de ritmes d'aprenentatge i de capacitats intel·lectuals de l'alumnat, fent les adaptacions curriculars oportunes per tal de desenvolupar un esperit crític entre l'alumnat.

A educació infantil, l'organització dels continguts té un enfocament globalitzador, per poder ajudar al fillet i a la filleta a establir aquestes relacions i entendre millor la seva realitat. Així, els continguts han d'estar molt lligats a la pròpia vivència dels alumnes i han de presentar-se si cal, dins un marc més ample que el que ofereix una sola àrea, és a dir, un ensenyament interdisciplinari. Tot açò comporta aplicar diferents instruments de coneixement, independentment de l'àrea a la que pertanyin. S'intenta establir uns horaris flexibles que afavoreixin la interacció alumne/a-mestre/a i alumne/a-alumne/a, per tal de facilitar la construcció d'aprenentatges significatius i l'adquisició de continguts de component social i cultural.

A educació primària, ens atenem més a una estructura horària per assignatures (*adaptats segons llei Lomce actual*), tot i que als primers cursos de primària és molt flexible. En aquesta etapa es potencien situacions d'aprenentatge que permetin als alumnes expressar els seus interessos, motivacions, ajudar quan es

trobin dificultats de cara a assolir els objectius proposats... Hi poden contribuir diferents factors i activitats (disposició del mobiliari dins les classes, feines en grup, aportació de estratègies de diferents alumnes per resoldre problemes concrets...).

Quant a l'adquisició de continguts de component social i cultural, s'afavorirà la tutoria de classe per a la presa de decisions col·lectives, l'ajuda mútua i la superació de conflictes mitjançant el diàleg i la cooperació.

En definitiva, a les dues etapes educatives del nostre centre (infantil i primària) s'intenta que l'aprenentatge sigui motivador, progressiu i que fomenti l'esforç dels alumnes. Feim pedagogia de l'esforç i superació personal amb l'ús de metodologies actives, on hi ha cabuda per la integració de les noves tecnologies, l'aprenentatge de llengües estrangeres, el foment de l'esport, el manteniment de les tradicions, l'avaluació com a eina de coneixement... sempre tenint en compte la diversitat i el ritme d'aprenentatge de cada fillet/a, mantenint un equilibri entre aquests ritmes i les necessitats d'anar avançant en aquests aprenentatges.

D'altra banda, des de l'escola s'ofereixen moltes oportunitats per treballar capacitats i continguts de tipus social, com per exemple:

- Participació en el Centre (assemblees de delegats, festes...)...
- Cooperació i solidaritat amb els companys (de diferents edats, capacitats...).
- Participació, juntament amb els altres centres educatius del poble, en celebracions com el Dia de la Pau, cursa solidària...
- Participam en el programa del Fons Menorquí de Cooperació. Xarxa de centres cooperants.

1.2.2. Confessionalitat

El nostre Centre és públic i es defineix aconfessional i respectuós amb la diversitat. L'escola presenta la matèria de Religió des d'un enfocament pluralista i respectuós amb les opcions ideològiques i religioses. El professorat de Religió es nomenat pel Bisbat i imparteix una hora i mitja setmanal de classe per curs a Primària. Totes les famílies, a final de cada curs acadèmic, tenen la possibilitat de poder escollir l'opció de cursar Religió o Educació en Valors per als seus fills/es.

Remarcar que des del centre, respectem les festes religioses que formen part de la nostra cultura i tradició, celebrant-ne algunes com Tots Sants, Nadal, Sant Antoni... tal com queda recollit a la PGA.

1.2.3. Pluralisme i valors democràtics.

- **Solidaritat:** La solidaritat entesa com a sentiment de pertinença a la comunitat mundial. Hem de partir de situacions solidàries dins l'aula per arribar al sentiment de pertinença a la nostra comunitat cultural. Per transmetre aquest valor d'una manera intencionada el/la mestre/a crearà situacions en les que els alumnes hagin de compartir, cooperar i ajudar-se (dins i fora de l'aula).
- **Tolerància:** Considerem la tolerància com l'acceptació de les diferents maneres de ser i pensar dels companys (tant a nivell d'alumnes com de mestres) per arribar al respecte dels altres individus i/o grups socials, culturals... Fomentem, sempre que sigui possible, el consens com a manera d'arribar a acords.
- **Cooperació:** Entenem la cooperació com a sensibilitat i l'habilitat per treballar i relacionar-se amb els altres. Cal afavorir dins el grup la comunicació, la presa de decisions, la resolució de problemes i aprendre a col·laborar per un objectiu comú, per tal de crear un ambient de treball i joc participatiu per part de tots.

Com a centre, participam en un projecte del Fons Menorquí de Cooperació, amb agermanament amb una escola de Nicaragua.

- **Participació:** Considerem la participació com a la vivència del fillet/a en les activitats diàries del grup classe de manera activa i en altres activitats programades pel centre (publicacions, concursos...). Potenciarem:
 - Intercanvi d'informació i experiències (entrevistes, reunions amb pares/mares, reunions de cicle, de mestres, tutories...).
 - Implicació en la gestió del centre (Consell Escolar, APIMA...).
 - Col·laboracions esporàdiques o puntuals (tallers, colònies...).

- Participació activa en concursos, activitats i programes que cada curs, nivell o cicle trobi oportú.

1.2.4. Pla de Convivència: es pot consultar al següent enllaç de la nostra pàgina web.

http://c07001149.eduwebs.caib.es/images/stories/CIRCULARS/Microsoft_Word_-_PLA_DE_CONVIVNCIA11-12actualitzat.pdf

Esmentar que al llarg d'aquest curs acadèmic 2016 - 2017, s'anirà treballant la revisió del PALIC, adaptant-nos a la nova realitat social i establir les pautes necessàries per aprofundir en l'ensenyament dels valors per aconseguir una convivència amb harmonia i potenciar el respecte mutu.

1.2.5. Llengua:

Feim ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Volem facilitar un tractament conjunt de les llengües, prenent que en acabar l'etapa d'Educació Primària, tots els alumnes siguin capaços d'utilitzar correctament el català i el castellà i que siguin competents també en l'ús de la llengua curricular no oficial: l'anglès. Aquests aspectes es concreten al Projecte Lingüístic de Centre. A grans trets, volem destacar:

- L'objectiu final del Centre serà aconseguir un domini adequat de la llengua catalana i castellana, al final de l'etapa de Primària, introduint l'anglès com a tercera llengua.
- La llengua base d'aprenentatge serà el català. El castellà s'introduirà a partir d'Educació infantil.
- El procés d'immersió es farà amb les màximes garanties d'atenció a tots i cadascun dels alumnes, sigui quina sigui la seva llengua materna.
- Es procurarà l'ús de textos originals en català, castellà i anglès segons les necessitats específiques del treball.
- La llengua catalana serà la llengua vehicular de l'escola (cartells, documentació administrativa, convocatòries...).
- S'utilitzarà material que inclogui la variant dialectal menorquina. Intentarem potenciar la cultura popular amb dites, rondalles i vocabulari específic de la nostra terra.

- La llengua pròpia de cada alumne serà considerada com una factor més de la diversitat i, per tant, esdevindrà factor de respecte i de riquesa cultural.

1.2.6. Atenció a la diversitat

Acceptem la diversitat com a valor cultural, social i educatiu. Considerem que aquesta diversitat esdevé factor d'enriquiment per el grup. Treballarem l'acceptació de les diferències en un context de col·laboració i tolerància. Els diferents interessos, motivacions, ritmes, maneres d'aprendre, sexe, llocs de procedència, situacions familiars, llengües i ideologies, esdevindran factors de respecte entre els membres de la Comunitat Educativa i es potenciaran les actituds positives vers l'acceptació d'aquesta diversitat.

Els fillets porten a l'escola un bagatge cultural que hem de tenir en compte. Treballarem a partir dels seus coneixements previs, intentant articular les diferències en el marc del grup classe. Acceptar la diversitat no ha d'implicar necessàriament una excessiva individualització de l'ensenyament; buscarem estratègies adequades per treballar continguts procedimentals i actitudinals comuns a tot el grup-classe (projectes de treball, estratègies de contacte...) conscients que la dinàmica del grup esdevé un factor educatiu fonamental.

Igualment intentarem aconseguir el màxim de tots i cadascun dels alumnes, evitant que la diversitat esdevingui dispersió i manca d'objectius referencials.

L'escola adoptarà en el PALIC les mesures que potencien viure un espai de diversitat i flexibilitat, experiències de tallers, projectes de treball...

La diversitat dels mestres serà un factor d'enriquiment tot i que es potenciarà la coordinació en tots aquells aspectes que figuren en aquest PEC.

1.3. Formulació d'objectius:

Els objectius s'organitzaran sota un enfocament globalitzador, procurant que els aprenentatges siguin el més significatius possible.

A educació primària, els objectius a aconseguir ens venen marcats pel nou currículum LOMCE en dues etapes i des del centre, en diverses coordinacions, els adaptem a les necessitats específiques de cada curs.

Objectius específics:

- Incorporar objectius i continguts del nostre context sociocultural a les programacions didàctiques.
- Capacitar als alumnes en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual perquè de manera progressiva puguin aprendre autònomament.
- Fer ús de les noves tecnologies de la comunicació i de la informació.
- Treballar l'acció tutorial seguint les directrius del Pla d'Acció Tutorial.
- Realitzar una selecció i utilització de material didàctic adequat als principis de coeducació i que potenciï l'activitat i la creativitat de l'alumne.
- Desenvolupar actituds i hàbits de cooperació, solidaritat i tolerància.
- Assumir un règim de relació-convivència, en el qual no hi hagi cap mena de discriminació.
- Potenciar l'autoavaluació dels alumnes i mestres a partir d'una reflexió crítica.
- Anar potenciant el treball docent en equip.

Objectius d'àmbit institucional i projecció exterior:

- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb l'Escoleta Municipal, l'Institut Biel Martí i el CC Sant Francesc d'Assís.
- Participar en activitats culturals i educatives proposades per altres institucions: Ajuntament, Associació de Vesins, Club de Jubilats, Creu Roja, Clubs esportius... sempre que siguin coherents amb la PGA del Centre.
- Potenciar la participació de les famílies en les activitats que s'organitzen al Centre (tant a nivell general com a nivell d'aula), a fi d'aconseguir una major implicació en l'educació dels seus fills/es.
- Col·laborar amb l'APIMA.
- Establir coordinació amb l'Ajuntament per a racionalitzar l'ús de les instal·lacions del Centre davant les peticions que arriben al centre o al propi Ajuntament.

Objectius d'àmbit de gestió de RRHH

- Aconseguir que la presa de decisions de l'escola sigui per consens.
- Millorar l'organització i aconseguir una revisió continuada, periòdica i eficaç.

- Millorar la coordinació general del centre i cercar més temps i formes perquè pugui millorar la coordinació intercicles.
- Mantenir els canals de transmissió de la informació dins la Comunitat Educativa.
- Replantejar horaris per un millor funcionament dels grups classe.

Objectius d'àmbit de relació i convivència:

- Alumnes:
 - Garantir la participació dels alumnes mitjançant els representants (delegats) dels cursos i les assemblees.
 - Tenir present les funcions que queden reflectides en el Pla d'Acció Tutorial.
 - Potenciar la participació dels alumnes i dedicar un temps dins l'horari lectiu a tutoria individual i col·lectiva
- Pares i mares:
 - Convocar una reunió amb tots els pares, mares o tutors legals del curs durant el mes de setembre o la primera setmana d'octubre i realitzar dues entrevistes amb els pares individualment.
- Mestres:
 - Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre el professorat, que facin possible un bon ambient en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament de la nostra tasca educativa.

Àmbit de formació del professorat:

- Clarificar objectius d'àmbit de formació permanent.
- Organitzar claustres pedagògics per posar en comú experiències adquirides per mitjà de cursets o altres vies i reflexionar sobre la pròpia pràctica.
- Seguir organitzant activitats de formació dins el propi centre. S'està duent a terme un seminari de formació de temàtica Estratègies Lectors que, progressivament, haurà d'involucrar un canvi metodològic en l'ensenyament i aprenentatge de les llengües.

- Facilitar la participació dels professors en activitats de formació permanent, sobretot quan aquestes reverteixen en benefici de l'escola.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles.

2. Organització general del centre.

Els mestres que formen el Claustre d'aquest curs 2016-2017 són els següents:

EDUCACIÓ INFANTIL		
NIVELL	CÀRREC	PROFESSORAT
4t A EI	Tutora (*)	Catalina Serra
4t B EI	Tutora	Eugenia Torres
5è E.I.	Tutora	Ester Marquès i Natàlia Vinent
6è A E.I.	Tutora (**)	Dolors Pons
+1 E.I.	Secretària	Maria López

(*) coordinadora de cicle (**) coordinadora TIC del centre.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
NIVELL	CÀRREC	PROFESSORAT
1rA	Tutora	Raquel Fernández
1rB	Tutora	Maria Castro
2n A	Tutora(*)	Àngels Pons
3r A	Tutora	Pilar Moll
3r B	Tutora (*)	Eva Mus
4t A	Tutora	Pilar Casanovas
4t B	Tutora	Antònia Mascaró
5èA	Tutora	Belén de la Rúa
5èB	Tutora	Roser Martín
6è	Tutora	Elena Roca
Àrees a 1rB suport a 1r i 2n	Cap d'estudis	Júlia Allès
Suport 4t, 5è i 6è 3rB Castellà	Director	Bartolomé Enrich

(*) coordinadora de cicle

MESTRES ESPECIALISTES		
ESPECIALITAT	NIVELLS QUE IMPARTEIX	PROFESSORAT
Llengua Anglesa	5è i 6è d'Educació Infantil ·5è i 6è d'Educació Primària	Margarita Pons(*)
Llengua Anglesa	4t d'Educació Infantil 1r, 2n, 3r i 4t d'Ed. Primària	Marta Sánchez
Educació Física	Tots els cursos de Primària	Mónica Millán
Psicomotricitat	Psicomotricitat a E.I.	Pilar Moll
Música	Música a E.I. i E.P.	Josep Marí
Religió Catòlica	Religió a E.P.	Josefina Rodríguez

(*) *coordinadora de cicle*

EQUIP DE SUPORT		
ESPECIALITAT	NIVELLS QUE IMPARTEIX	PROFESSORAT
Pedagogia Terapèutica	Educació Infantil i Primària	Catalina Pons
Logopèdia(*)	Educació Infantil i Primària	Pilar Vidal
Auxiliar Tècnic Educatiu	Educació Infantil i Primària	Eva Olives

(*) *coordinadora de cicle*

2.1. Estructura general del centre.

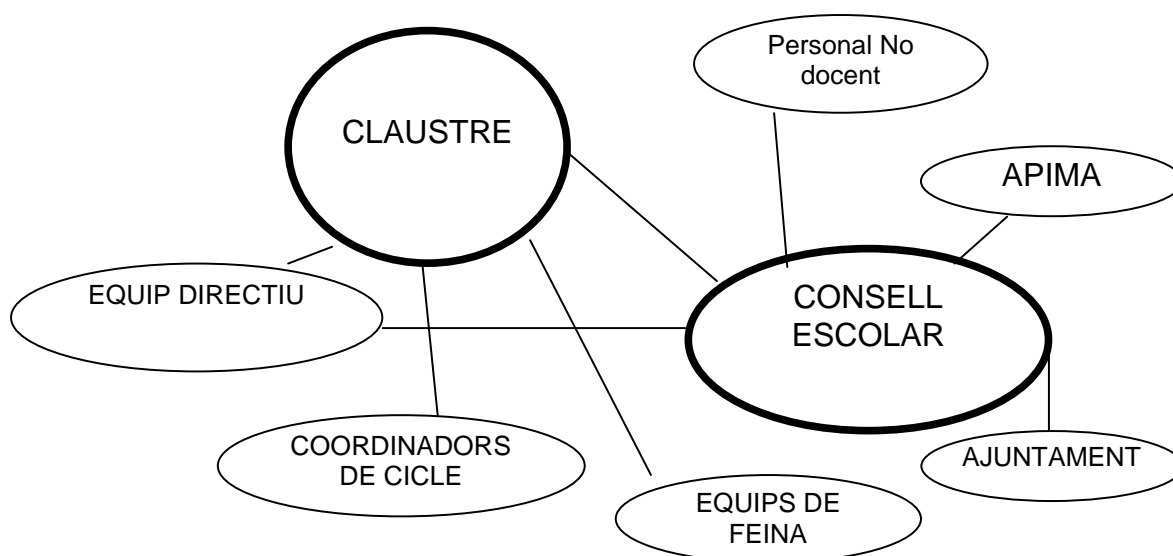
El professorat del centre forma part del claustre i s'organitza pedagògicament de la següent manera:

- Coordinació de nivells: Formen part d'aquest equip de coordinació tots els tutors i tutores del mateix nivell.
- Coordinació de cicle: En formen part els tutors i alguns dels especialistes que imparteixen docència en els grups. Un dels membres exerceix les tasques de coordinació.
- Coordinació pedagògica: En forma part la direcció i la cap d'estudis del centre i els/les coordinadors/es de cada cicle.
- Comissions de treball: Grups de treball amb un objectiu concret. Els/les professors/es que formen aquestes comissions i el seu pla de treball queden recollits en la PGA de cada curs.

En el nostre centre, les comissions (i equips de feina) que tenim establertes són:

- Normalització Lingüística.
- Convivència.
- TIC.
- Cooperació (Nicaragua).
- Biblioteca.
- Decoració i Festes.
- Pla Lector (seminari de formació Estratègies Lectors).

ORGANIGRAMA DEL CEIP CASTELL DE SANTA ÀGUEDA



2.2. Jornada escolar.

La jornada escolar del nostre centre és de 8'45h a 13'45h.

L'hora d'exclusiva es realitza els dilluns i dimecres, de 13'45h a 15'00h. Els dimarts capvespre l'horari serà de 15'15h a 17'45 hores.

2.3. Activitats complementàries i extraescolars.

Es detallaran de manera específica a la PGA de cada curs acadèmic, detallant les activitats que es programaran a cada curs, nivell i/o cicle.

Totes aquestes sortides complementàries i extraescolars es duran a terme sempre tenint en compte la normativa vigent d'acompanyants.

Referent a les sortides a dormir (colònies), es proposa que els grups que finalitzen 6è d'educació infantil, 2n, 4t i 6è de primària, vagin de colònies (sortides a dormir). No serà de disposició obligada pels mestres. L'encarregat d'aquesta sortida serà el tutor/a, sempre comptant amb la col·laboració d'altres mestres del claustre, ja sigui en la preparació i/o estant a l'estada. Aquesta sortida sempre anirà condicionada a la voluntat del mestre/a i al comportament general del grup. En cas que el/la tutor/a responsable no vulgui (pugui) anar fer la sortida a dormir, aquesta no es farà.

- Festes i celebracions

Les festivitats que es celebren a nivell de claustre al nostre centre seran:

- **Bunyolada:** Aquesta festa la fan tots els cursos d'educació Infantil i de Primària. Cada cicle organitzarà les activitats que cregui adequades.

- **Festa de Nadal:** Tot i que un tret d'identitat del centre és l'aconfessionalitat, es celebra aquesta festa com un fet cultural arrelat en la nostra societat i essent respectuosos amb les altres creences que es puguin donar dins la Comunitat Educativa del nostre Centre.

Normalment, sortim a cantar Nadales al carrer i, juntament amb l'Apima, s'organitza la visita del Patge Reial a l'escola. Ens reunim en un espai del centre (normalment el menjador) i li recitem un poema nadalenc, una nadala...

- **Sant Antoni** (diada del poble de Menorca)

- **Dia de la no violència i la Pau:** Es celebrarà dia 30 de gener o el dia que s'assigni en cas que sigui cap de setmana. Cada un dels cicles d'Ed. Infantil i Ed. Primària organitzaran les activitats que trobin oportunes per a dur a terme la celebració d'aquest dia: jocs, reflexió, persones externes...

- **Carnaval:** Es celebrarà a nivell de centre i es sol sortir a fer un passacarrers pel poble. Cada any la comissió de festes decideix com es celebra i com han de venir disfressats els alumnes. La disfressa es podrà fer en hores de plàstica o així com ho considerin les tutories.

- **Dia del llibre:** Cada cicle celebrarà aquesta diada com cregui convenient i segons faci constar al PGA.

- **Cursa Solidària.** Juntament amb els altres centres educatius del poble, s'organitza una carrera solidària, participant-hi tots els alumnes del centre. La recaptació de la mateixa va destinada a una ONG o entitats d'ajuda social.

- **Festa final de curs:** El darrer divendres de classe del curs escolar, o el dia que es cregui adient en el mes de juny, s'organitzarà la festa de final de curs. S'encarrega de la festa l'APIMA juntament amb la col·laboració del claustre de mestres.

- **Concursos:** L'escola participarà als concursos "Concurs literari Francesc d'Albranca" i "Concurs de dibuix Festes de Sant Bartomeu" que organitza l'Ajuntament de Ferreries pels alumnes de Tercer Cicle de Primària o per tots els alumnes de Primària respectivament. El tutor/a del grup o el mestre/a que imparteixi l'àrea de plàstica o de llengua catalana serà el responsable d'organitzar aquesta activitat.

Si qualche mestre/a vol participar a algun concurs dels que s'ofereixen al llarg del curs, ho podrà fer a nivell de grup classe.

- **Revisteta:** El Centre editarà, a final de curs, la Revisteta escolar. Hi haurà un mestre/a encarregat de coordinar-ho. El Centre disposa d'un grup de feina (TIC) que entre

2.4. Programes institucionals del centre.

- Reutilització de llibres.

El centre, des del curs acadèmic 2008-2009, du a terme un projecte de Reutilització de llibres a educació primària. Consisteix en la creació d'un fons de llibres i material didàctic que es nodrirà a través de les aportacions econòmiques de les famílies que s'adhereixin al Programa. Entre els seus principals objectius hi ha els d'incentivar l'ús responsable i sostenible dels llibres de text i material

didàctic; estalviar en la compra dels llibres de text, treballar amb material prèviament elaborat pels mestres...

- Projecte del Fons Menorquí de Cooperació.
- Salut buco-dental. Inserir dins programes de la Conselleria de Salut i Benestar, repercuteix en xerrades i tallers a alguns cursos d'educació primària.
- Auxiliar de conversa en llengua estrangera.

De dia 1 d'octubre de 2016 fins al 31 de maig de 2017, tindrem una auxiliar de conversa en horari de 12 hores setmanals, ajudant en totes les tasques coordinades per les mestres especialistes d'anglès per desenvolupar i proporcionar destreses orals a l'alumnat d'educació primària.

2.5. Comunitat Educativa (mestres, alumnes, famílies, APIMA, personal no docent...).

- Taller de Nadal conjunt amb l'Apima.
- Sant Antoni (pares, mares, Apima ajuden a torrar sobrassada).
- Bunyols. (Per Tots Sants, ajuden a fer i coure els bunyols).
- Festa final de curs (L'Apima s'encarrega de l'organització, venda de menjar i begudes, contractació de músics...), amb l'ajuda del conserge i dels membres del claustre.

2.6. Coordinació amb serveis externs.

- Ajuntament
- Treballadora social. EMIF, ESEF...
- Serveis Socials
- Escola d'Adults.
- Institut Biel Martí: coordinació del 3r cicle de primària (normalment les tutories de 6è), la persona de l'equip de suport que coneix els grups, juntament amb una persona de l'equip directiu realitzen el traspàs d'informació dels nostres alumnes a l'orientador i a l'equip docent representant de l'IES...
- Coordinació amb l'Escoleta Municipal Infantil.

2.7. Utilització de les instal·lacions.

Les entitats que utilitzen les dependències del Centre per a dur a terme les seves activitats són principalment l'Escola d'Adults i les diverses entitats socials, culturals i esportives que fan la petició d'ús d'espais a l'Ajuntament, titular de l'edifici.

L'APIMA del centre també disposa d'un espai propi i fan ús de les instal·lacions per dur a terme les reunions i trobades oportunes.

DOCUMENTACIÓ QUE INCLOU EL PEC

A la nostra pàgina web <http://c07001149.eduwebs.caib.es/index.php/centre>, a més de les informacions vàries, els òrgans de govern, recursos per a l'alumnat, blogs de les aules, notícies de l'Apima... també es troben enllaçats tots els documents existents.

3. Concreció curricular. Programacions didàctiques. Adequació dels objectius generals.

- INFANTIL: Es poden consultar al següent enllaç:
<http://c07001149.eduwebs.caib.es/index.php/centre/documents/31-curriculum-infantil>
- PRIMÀRIA: Es poden consultar al següent enllaç:
<http://c07001149.eduwebs.caib.es/index.php/centre/documents/30-programacions-didatiques>

4. Reglament d'Organització i Funcionament.

http://c07001149.eduwebs.caib.es/images/stories/CIRCULARS/Microsoft_Word_-_ROF_modificat_2012.pdf

5. PGA (Programació General Anual)

http://c07001149.eduwebs.caib.es/images/stories/CIRCULARS/PGA_2016-17.pdf

6. Projecte Lingüístic. Al següent enllaç trobareu el PLC, encara que al llarg del curs 2016-2017 tenim previst revisar-lo i actualitzar-lo a la nova normativa vigent.

http://c07001149.eduwebs.caib.es/images/stories/CIRCULARS/Projecte_Lingstic_Modificat_Octubre_2014.pdf

7. ROF.

http://c07001149.eduwebs.caib.es/images/stories/CIRCULARS/Microsoft_Word_-_ROF_modificat_2012.pdf